

**PLÁN VÝCHOVY A
PÉČE -DĚTSKÁ
SKUPINA
KRISTÝNKAI
2025-2026**



„ROK S KRTKEM“

Spolek MKM, z.s.

Dětská skupina Kristýnka III (dále jen DS) zajišťuje hlídání dětí předškolního věku od 6 měsíců do 6 let popřípadě do 7 let (děti s odloženou školní docházkou). Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky, vyplívající ze zákona č. 247/2014 Sb. O poskytování služby a péče o dítě v dětské skupině v platném znění a vyhlášky č.

281/2014 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny v platném znění.

Plán výchovy a Péče se tvoří v týdenních plánech. Tyto plány jsou otevřené a flexibilní, proto se mohou prodlužovat, doplňovat. Plány jsou tvořeny dle ročního plánu- ROK S KRTKEM

CHARAKTERISTIKA PVaP

RÁMCOVÉ CÍLE (ZÁMĚRY)	- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání - osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
----------------------------------	---

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1. KOMPETENCE KVEDENÍ	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcuje děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit nejen za úspěch, ale také za snahu.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vede děti k všestranné a účinné komunikaci	- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač audiovizuální technika, telefon atp.) - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení s cizími jazyky
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjí u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. KOMPETENCE ČINNOSTÍ A OBČANSKÉ připravují děti jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění - chápe, že zájem o to, co se děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
---	---

Záměrem naší DS je rozvíjet osobnost dětí, podporovat jejich celkový vývoj, rozvoj jazykových dovedností, matematických představ, atd.

Cílem je, aby naši DS opouštěly zdravě sebevědomé, samostatné děti, které jsou schopny samostatně jednat, umět se rozhodovat, být schopné empatie a dále se rozvíjet po všech stránkách osobnosti. Učíme děti žít ve společnosti druhých, být ohleduplnými a tolerantními vůči ostatním. Prostřednictvím denních činností vytváříme předpoklady pro vstup do ZŠ a jejich další vzdělávání.

Snažíme se o vytváření zdravých životních návyků a postojů, aktivního přístupu k řešení problémů a schopnosti samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za svou volbu.

V rámci možností naší Dětské skupiny, vytváříme příjemné prostředí pro další rozvoj dětí. Základním prostředkem vedení je hra, spontánní a tvořivá, vycházející ze zájmu dítěte.

Řízené činnosti jsou pečující osobou motivované a jsou založené na záměrném a spontánním učení založeném na aktivním zapojení dítěte.

Cílené vedení je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Omezujeme formu předávání hotových poznatků a slovních poučení. Upřednostňujeme aktivní účast dítěte při učení, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Zpravidla vše probíhá ve skupinách, či individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 integrovaných bloků:

- I. Krtek se představuje***
- II. Krtek a podzim***
- III. Krtek a zima***
- IV. Krtek a jaro***
- V. Krtek a léto***

Na základě integrovaných bloků si pečující osoby tvoří své týdenní plány. Pro jejich tvorbu jsou závazné dílčí cíle a to v těchto oblastech:

- biologické,
- psychologické,
- sociálně-kulturní,
- interpersonální,
- environmentální.

K těmto cílům pečující osoby směřují své denní činnosti. Způsob provedení uvedený v PVaP je pouze doporučujícím způsobem, jak dospět k dílčím cílům.

Pracujeme podle publikace : Miroslava Sloupová-Rok s krtkem (Portál, 2014)

OBSAH PVaP

INTEGROVANÉ BLOKY:

- I. Krtek se představuje**
- II. Krtek a podzim**
- III. Krtek a zima**
- IV. Krtek a jaro**
- V. Krtek a léto**

I. „Krtek se představuje“

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Téma:

Krtek ve školce

- seznámení s režimem v dětské skupině, poznávání budovy a prostředí, poznat svou značku a své místo, pomoc dětem s adaptací v DS, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, adaptační aspekty, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Naše pravidla

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné zdůvodněné povinnosti

Máme nové kamarády

- seznámení s novými kamarády, prohlubování kamarádských vztahů, společenské hry (navázání kontaktu), prohlubovat sebeobsluhu (hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček), začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

1. Charakteristika:

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především dalším krokem socializace dítěte mladšího školního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Děti přicházejí do nového prostředí, setkávají se buď s novými kamarády, nebo s kamarády, které již znají a přivítají mezi sebe děti nové. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká a seznamuje.

Po DS je bude provázet krteček, který je seznámí s novým prostředím, třídou, zahradou, s paní učitelkami. Pomůže dětem si zapamatovat svoji značku, místo a přizpůsobit se režimu v DS. Nejmenším dětem pomáhají s adaptací rodiče, kteří mohou své děti doprovodit až do třídy. Chceme, aby toto období bylo pro děti radostné, protože první

zážitky a zkušenosti s DS a novým prostředím mohou dlouhodobě ovlivnit vztah dítěte ke škole.

2. Cíle:

oblast psychologická

- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do DS
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev

oblast biologická

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- přivítat všechny děti a pomoc novým dětem a jejich rodičům orientovat se v prostředí DS

oblast interpersonální

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině

oblast sociálně kulturní

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat

oblast environmentální

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

3. Doporučené činnosti:

- společná setkání a vzájemné naslouchání
- seznámení se všemi zaměstnanci DS a jejich prací
- poznávání blízkého okolí DS
- pohybové, dopravní a tvořivé hry na zahradě DS

4. Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a schopnosti
- uplatňovat své individuální potřeby, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v DS
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- přirozeně navazovat dětská přátelství

- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

II „Krtek a podzim“

Časový rozsah: přibližně měsíc říjen a listopad

Téma:

Jak krtek postavil nový domeček

- seznamování s naší obcí, poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí, znát naše hlavní město. Víš kde bydlíš, znáš cestu do školky a zpět ...Poznávání sociálního prostředí ,v němž dítě žije-rodina a její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi ,seznámení s různými druhy lidských činností. Děti si prohloubí své znalosti o oblečení podle ročních období, procvičí si a upevní časové pojmy.

Jak se zajíc stal zahradníkem

- poznávání ovocných stromů a jejich plodů, zpracování ovoce, péče o ovocné stromy, společné výrobky z ovoce, význam ovoce pro zdraví seznámení s podzimními pracemi na zahradě, se zahradním nářadím, s některými druhy zeleniny a jejich zpracováním, význam zeleniny ve stravě

Krtek a sluníčko

- charakteristika podzimní přírody, hraní a tvoření z listů, všímání si změn v přírodě, roční období a jejich znaky,
- poznávání listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů, sběr plodů, tvoření z kaštanů, žaludů, bukvic, šípků, jeřabin (výstavky), používat drobné nářadí

Krtek a drak

- charakteristika podzimní přírody, výroba a pouštění draka, hraní a tvoření z listů, všímání si změn v přírodě

Jak se krtek loučil s čápem

- poznávání lesních zvířat a ptactva přezimujících u nás, společná péče o lesní zvířata a ptactva

1 .Charakteristika

V tomto bloku doprovází krtečka kamarád zajíček a bude nás provázet svým barevným královstvím. Budeme si povídat o tom kdo kde bydlí. Na vycházkách budeme pozorovat všechny znaky podzimu. Změny počasí, barvy podzimní přírody, tvary listů, odlety stěhovavých ptáků, ukládání zvířátek k zimnímu spánku. Je to období podzimních prací na zahradách, sklizně na polích, kdy budeme pozorovat zemědělskou techniku, která nám při práci pomáhá .Podzimní plody – lesní i ze zahrádky – využijeme k výtvarným činnostem, smyslovým hrám. Celým integrovaným blokem se prolínají říkanky a písničky s podzimní tematikou. Nezapomínáme na pokračování v adaptačním procese a společně s dětmi se chystáme vyzdobit naši školu.

2.Cíle

oblast psychologická

- **rozvoj** řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

oblast biologická

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

oblast interpersonální

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

oblast sociálně kulturní

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

oblast environmentální

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí , o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

3. Doporučené činnosti

- vycházky do přírody, pozorování, sběr přírodnin
- činnosti zaměřené na poznávání přírody
- práce s tematicky zaměřenými pohádkovými příběhy
- tvořivá práce s přírodninami
- vycházky do přírody, pozorování, sběr přírodnin

4. Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem ovoce či zeleninu i ostatní potraviny)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozhodovat o svých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
- orientovat se v prostoru i v rovině vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení
- zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň)
- naučit se zpaměti krátké texty
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno (seznamování s listnatými a jehličnatými stromy a jejich plody)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a používat přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- projevovat zájem o knížky
- zorganizovat hru
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování ve školce, doma, dodržovat herní pravidla
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, chránit přírodu, pomáhat pečovat o lesní zvířata, starat se o živé tvory)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

III „ Krtek a zima“

Časový rozsah : měsíc prosinec, leden, únor

Téma:

Jak krtek potkal čerta

- seznámení s postavou Mikuláše a čerta, s tradicí adventu, společná příprava kostýmů na Mikulášskou besídku

Jak krtek slavil se svými kamarády Vánoce

- poznávání vánočních tradic a zvyků, radostné prožívání předvánočního času, společná výzdoba školky, příprava na Vánoční besídku, výroba dárečků, přání, ozdob, pečení cukroví

Krtek a sněhulák

- charakteristika zimy, zimní počasí, pozorování přírody, experimentování se sněhem a vodou

Jak se krtek chtěl dozvědět všechno o lidech

- poznávání částí těla, seznámení s prací lékaře, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě, námětové hry na lékaře, jak se chránit před nemocí

Krtek v zimě

- seznamování se zimními sporty na sněhu i na ledě, správným oblečením v zimě, s bezpečností při sportování, orientace v prostoru

Krtek a masopust

- společná příprava a realizace karnevalu, činnosti vyvolávající veselí a pohodu ve třídě, soutěže a hry

Krtek v pohádkovém světě

- poznávání různých druhů knih, ilustrace, zacházení s knihou, četba, vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, návštěva knihovny, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

1. Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na advent. Budeme si povídat o Lucích, těšit se na Mikuláše. V tomto čase se seznamujeme s tradicemi a zvyky Vánoc, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Vánoční těšení a přípravy skončí slavnostním nadělováním s vánočním programem. Povídat si také budeme o lidském těle, o zdravé výživě. V tomto bloku budeme děti provázet zimním obdobím. Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimy, s rozmanitostí přírody, s péčí o zvířátka a přezimující ptáčky, se zimními sporty, správným oblečením, Nezapomeneme

také na zvířátka, která se v zimě ukládají k spánku, připravíme se k zápisu. Blok má seznámit děti s klasickými i veršovanými pohádkami, sledováním pohádek a příběhů obohacovat citový život dětí, prohlubovat zájem o knihy. Radostné prožití karnevalu a seznámení s masopustem.

2. Cíle

oblast psychologická

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

oblast biologická

- rozvíjet užívání všech smyslů

oblast interpersonální

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - v rodině, v mateřské škole a ve třídě.

oblast sociálně kulturní

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (vánoční tradice)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (pohádky, příběhy, verše, dramatizace)

oblast environmentální

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

3. Doporučené činnosti

- hudební a hudebně pohybové činnosti (hra na dětské hudební nástroje, nácvik tanečků, ladit pohyb s hudbou, zpěv písní s vánoční tematikou)
- přednes, recitace, dramatizace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- hry a činnosti nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- estetické a tvůrčí aktivity (výzdoba třídy, výroba dárků a přáníček)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- mikulášská besídka spojená s nadílkou za účasti rodičů
- společné posezení u vánočního stromečku
- divadelní představení pohádek s mikulášskou nebo vánoční tematikou
- zdobení stromečku pro zvířátka a ptáčky

4. Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály běžnými pracovními pomůckami apod.
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- všímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, dbát o pořádek a čistotu)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami apod.
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)

IV. „ Krtek a jaro“

Časový rozsah: měsíc březen a duben

Téma:

Jak krtek a skřivánek přivítali jaro

- poznávání charakteristických znaků jaru, první jarní květiny, jarní tání, práce na zahradě- sázení květin, pomoc při úklidu školní zahrady

Jak krtek se zajícem budili ježka

- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, proč je pěstujeme, jaký je z nich užitek, kdo a jak se o ně stará, prohlídka domácího hospodářství

Krtek a Velikonoce

- seznamování s velikonočními zvyky, prohlubovat znalosti o velikonočních tradicích, malování kraslic, nácvik koled, pomoc při velikonoční výzdobě

Krtek a autíčko

- poznávání dopravních prostředků, seznámení s některými značkami a jejich významem (jak se podle nich máme chovat), praktický nácvik bezpečného chování v dopravních i dalších situacích (požár, dopravní nehoda, úraz apod.).

Krtek a písnička

- poznávání hudebních nástrojů, hra na dětské hudební nástroje, společný zpěv, hudebně pohybové činnosti

Krtek a čarodějnice

- přiblížení jarní tradice, společná příprava čarodějnické slavnosti, veselé prožití čarodějnického dne

1. Charakteristika

Tento integrovaný blok seznamuje děti s probouzející se jarní přírodou živou i neživou, slučuje poznatky z více oborů, využívá prožitky, seznamuje s dopravními prostředky a značkami, s hudebními nástroji. Přibližuje dětem svátky jara a velikonoční tradice, loučení se zimním obdobím.

2. Cíle

oblast psychologická

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

oblast biologická

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

oblast interpersonální

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

oblast sociálně kulturní

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

oblast environmentální

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

3. Doporučené činnosti

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)-
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv (hudebně pohybové činnosti, hra na hudební nástroje)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

4. Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby, pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat napsané své jméno

V. „Krtek a léto“

Časový rozsah: měsíc květen a červen

Téma:

Krtek přeje mamince

- společná příprava a realizace besídky, výroba dárků a přáníček, prohlubování citové vazby na maminku a rodinu

Krtek na návštěvě v ZOO

- poznávání exotických zvířat a přiblížení jejich života v přírodě a v Zoo. Výlet do Zoo.

Jak krtek pomáhal dešťové kapce najít kamarády

- seznámení s významem vody pro člověka, pro zvířata a rostliny, pokusy s vodou a květinou, s vodou a ledem. Poznávání vodních živočichů, ptactva a zvířat u vody, řek a moří na mapě. Výlet k rybníku, vycházky k řece.

Krtek ve světě lidí

- poznávání života na Zemi (zeměkoule a světadíly, obyvatelé jiných států a jejich kultura, vesmír),

Svátek dětí s krtkem

- radostné prožívání příprav oslavy MDD, navazovat citové vztahy ke kamarádům, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu pleti, připravit přání pro všechny děti na celém světě

Krtek jede na prázdniny

- charakteristika letního období, počasí. Poznávání květin na zahradě, létajícího i lezoucího hmyzu. Příprava dětí na prázdniny, upozornění na bezpečnost při hrách, loučení s kamarády – školáky.

Prázdninový plán

- využívání školní zahrady k pobytu venku, nabízení co nejvíce pohybových činností

1. Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na pohybovou a tělesnou zdatnost dítěte, podporujeme jeho fyzickou i duševní pohodu. Dítě se bude seznamovat se životem na Zemi (životem lidí ve městě a na vesnici, s kulturami jiných národů, se životem zvířat v Zoo a u vody). Náplní tohoto integrovaného bloku je uvědomění si sama sebe, vztahů mezi lidmi, vztahů v rodině. Zároveň si však vysvětlíme, že některé kontakty s cizími lidmi mohou být nebezpečné. Rozvíjíme komunikativní, hudební a dramatické schopnosti, které uplatníme na besídce pro maminky. Přiblížíme si znaky blížícího se léta. Venku na zahradě školy nebo v přírodě budeme sportovat, zařadíme také hry s dopravní tematikou a přitom budeme dbát na bezpečnost při sportu a při pobytu v přírodě a na výletě.

2. Cíle

oblast psychologická

- **osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).**
- **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.**
- **získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.**

oblast biologická

- **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.**
- **rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.**

oblast interpersonální

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
-
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

oblast sociálně- kulturní

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

oblast environmentální

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

3. Doporučené činnosti

- konstruktivní a grafické činnosti
- zdolávání různých překážek, běh na krátkou vzdálenost, chůze v přírodní terénu se zdoláváním přírodních překážek, chůze na delší vzdálenosti (výlety za město)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vycházky do města)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějších zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- pracovní činnosti, pěstelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí péče o záhonky na zahradě)

4. Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemích, a planetě Zemi, vesmíru apod.
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně
- poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve školce, v blízkém okolí)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, zvládnout jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)

EVALUACE PODMÍNEK

		<i>stupnice hodnocení</i>				
Věcné podmínky	dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším činnostem dětí	1	2	3	3	5
	dětský nábytek, tělocvičné nářadí a náčiní, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí	1	2	3	3	5
	vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a využíváno	1	2	3	3	5
	děti se svými výtvary samy podílejí na výzdobě interiéru budovy	1	2	3	3	5
	školní zahrada je vybavena tak, aby tyto prostory umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity	1	2	3	3	5
	všechny prostory DS splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů	1	2	3	3	5

životaspráva	dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu)	1	2	3	3	5
	je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje přizpůsobit průběh činností aktuálním potřebám a situaci	1	2	3	3	5
	děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší	1	2	3	3	5
	děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru DS	1	2	3	3	5
	v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí	1	2	3	3	5
	Pečující osoby se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor	1	2	3	3	5

Psychosociální podmínky	děti i dospělí se v prostředí DS cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně	1	2	3	3	5
	nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí DS	1	2	3	3	5
	pečující osoby respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování	1	2	3	3	5
	všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno	1	2	3	3	5
	volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v DS potřebný řád a učit děti pravidlům soužití	1	2	3	3	5
	Způsob vedení je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pečující osoby s dětmi	1	2	3	3	5

	je uplatňován výchovně vzdělávací styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte	1	2	3	3	5
	Pečující osoba se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním	1	2	3	3	5
	ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora	1	2	3	3	5
	Pečující osoby se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem	1	2	3	3	5

Oblast Organizace	denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změnžené potřeby	1	2	3	3	5
	do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity	1	2	3	3	5
	Pečující osoby se plně věnují dětem a jejich vedení	1	2	3	3	5
	děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí	1	2	3	3	5
	při vstupu dítěte do DS je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim	1	2	3	3	5
	poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které DS organizuje nad rámec běžného programu	1	2	3	3	5
	děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat	1	2	3	3	5
	veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.	1	2	3	3	5
	jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách	1	2	3	3	5
	je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.	1	2	3	3	5
	plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí	1	2	3	3	5
	pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).	1	2	3	3	5
	nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě	1	2	3	3	5

Oblast řízení	povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasné vymezeny.	1	2	3	3	5
	je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř DS, tak navenek.	1	2	3	3	5
	při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení DS, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách programu DS	1	2	3	3	5
	ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci	1	2	3	3	5
	Pečující osoby pracují jako tým, zve ke spolupráci rodiče	1	2	3	3	5
	plánování činností a chodu DS je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby	1	2	3	3	5
	ředitelka vypracovává PVaP ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu DS, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.	1	2	3	3	5
	DS spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, organizacemi v okolí DS a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí	1	2	3	3	5
Personální zajištění	všichni pracovníci, kteří pracují v DS jako Pečující osoby, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí si ji průběžně doplňují.	1	2	3	3	5
	Zaměstnanci DS fungují na základě jasné vymezených a společně vytvořených pravidel	1	2	3	3	5
	Pečující osoby se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně	1	2	3	3	5
	ředitelka podporuje profesionalizaci zaměstnanců, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech Pečujících osob(včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání	1	2	3	3	5
	služby pečujících osob jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální péče.	1	2	3	3	5

	Pečující osoby jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a metodickými zásadami vedení dětí mladšího školního věku)	1	2	3	3	5
	specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pečující osoba není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC, OSPOD aj.).	1	2	3	3	5

	ve vztazích mezi zaměstnanci - rodiči panuje oboustranná důvěra a					
Spolupráce s rodiči	otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství	1	2	3	3	5
	Pečující osoby sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět	1	2	3	3	5
	rodiče mají možnost podílet se na dění v DS, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v DS děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu dětské skupiny, při řešení vzniklých problémů apod.	1	2	3	3	5
	Pečující osoby pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vedení.	1	2	3	3	5
	Pečující osoby chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.	1	2	3	3	5
	DS podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vedení předškolních dětí	1	2	3	3	5

Spolek MKM,z.s.
Ostravská 188
Chotěbuz 73561

IČ:19400594

Předseda Výboru Spolku: Marek Tyrlik

01.09.2025