

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

DĚTSKÁ SKUPINA

KRISTÝNKA III

2026-2027

CELÝ ROK

ZVESELA

Spolek MKM,z.s.

Dětská skupina Kristýnka III (dále jen DS) zajišťuje hlídání dětí předškolního věku od 1 roku do 6 let popřípadě do 7 let (děti s odloženou školní docházkou). Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky, vyplívající ze zákona č. 247/2014 Sb. O poskytování služby a péče o dítě v dětské skupině v platném znění a vyhlášky č.281/2014 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny v platném znění.

CÍLE A POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika

Předškolní vzdělávání podporuje zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Pojem předškolní vzdělávání v sobě proto zahrnuje všechny aspekty výchovy, vzdělávání a péče.

Pro život dítěte má vzdělávání v předškolním období dalekosáhlý význam. Poznatky pedagogů, psychologů a lékařů dokazují, že většinu toho ,co dítě prožije v prvních letech života přijme z podnětů okolního prostředí, má pro něj trvalou hodnotu.

Plán výchovy a Péče se tvoří v týdenních plánech. Tyto plány jsou otevřené a flexibilní, proto se mohou prodlužovat, doplňovat. Plány jsou tvořeny dle ročního plánu- CELÝ ROK ZVESELA a dle redukovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (30.12.2024) a s ohledem na věk a schopnosti dětí.

Plán výchovy a péče v Dětské Skupině

Péče a výchova v Dětské skupině – zařízení péče o děti (dále jen „Dětské skupině-DS“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí a spolupráci všech dětských skupin. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v Dětských skupinách a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v Dětských skupinách má charakter působení výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

Výchovná a pečující činnost v Dětské Skupině

- ☐ respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- ☐ maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- ☐ přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- ☐ napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- ☐ napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- ☐ doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- ☐ nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- ☐ napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- ☐ činní denní program dětí pestrým
- ☐ přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- ☐ napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- ☐ napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- ☐ napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu
- ☐ napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností
- ☐ napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úcty k životu
- ☐ napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti

Aktivity v Dětské skupině

- **hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly
- **pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- **výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- **k rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- **k rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti

- **Oblast Biologická- Dítě a jeho tělo**
- **Oblast Psychologická- Dítě a jeho psychika (Sebepojetí, autonomie a emoce- Myšlenkové operace a procesy- Představivost, fantazie a tvořivost- Jazyk a řeč)**
- **Oblast Sociálně-kulturní- Dítě, ten druhý a společnost**
- **Oblast Environmentální- Dítě a svět**

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence komunikační**
- **Kompetence osobnostní a sociální**
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence kulturní**
- **Kompetence digitální**

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevy citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

Záměrem naší dětské skupiny je rozvíjet osobnost dětí, podporovat jejich celkový vývoj, rozvoj jazykových dovedností, matematických představ, atd.

Cílem je, aby naši dětskou skupinu opouštěly zdravě sebevědomé, samostatné děti, které jsou schopny samostatně jednat, umět se rozhodovat, být schopné empatie a dále se rozvíjet po všech stránkách osobnosti. Učíme děti žít ve společnosti druhých, být ohleduplnými a tolerantními vůči ostatním. Prostřednictvím denních činností vytváříme předpoklady pro vstup do ZŠ a jejich další vzdělávání.

Snažíme se o vytváření zdravých životních návyků a postojů, aktivního přístupu k řešení problémů a schopnosti samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za svou volbu.

V rámci možností naší Dětské skupiny, vytváříme příjemné prostředí pro další rozvoj dětí.

Základním prostředkem vedení je hra, spontánní a tvořivá, vycházející ze zájmu dítěte.

Řízené činnosti jsou pečující osobou motivované a jsou založené na záměrném a spontánním učení založeném na aktivním zapojení dítěte.

Cílené vedení je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Omezujeme formu předávání hotových poznatků a slovních poučení. Upřednostňujeme aktivní účast dítěte při učení, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Zpravidla vše probíhá ve skupinách, či individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

- I. JARO
- II. LÉTO
- III. PODZIM
- IV. ZIMA

Na základě integrovaných bloků si pečující osoby tvoří své týdenní plány. Pro jejich tvorbu jsou závazné dílčí cíle a to v těchto oblastech:

- - biologické,
 - psychologické,
 - sociálně-kulturní,
 - interpersonální,
 - environmentální.

K těmto cílům pečující osoby směřují své denní činnosti. Způsob provedení uvedený v PVaP je pouze doporučujícím způsobem, jak dospět k dílčím cílům.

Pracujeme podle publikace : Ladislava Horová – Celý Rok Zvesela (INFRA,2021)

I. PODZIM

Časový rozsah: září, říjen, listopad

Témata

- Já a kamarádi
 - Na houbách
 - Veverka a ježek
 - Babí léto
 - Vítr a drak
 - Přírodniny
 - Skřítek podzimníček
 - Barevný podzim
 - Poslední lístek
 - Řemesla
 - Části dne
 - Loučení s podzimem
-
- seznámení s režimem v dětské skupině, poznávání budovy a prostředí, poznat svou značku a své místo, pomoc dětem s adaptací v dětské skupině, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, adaptační aspekty, komunikovat s ním vhodným způsobem , respektovat ho

Naše pravidla

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné zdůvodněné povinnosti

Máme nové kamarády

- seznámení s novými kamarády, prohlubování kamarádských vztahů, společenské hry (navázání kontaktu), prohlubovat sebeobsluhu (hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček), začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Charakteristika:

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především dalším krokem socializace dítěte mladšího školního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Děti přicházejí do nového prostředí, setkávají se buď s novými kamarády, nebo s kamarády, které již znají a přivítají mezi sebe děti nové. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká a seznamuje.

Po dětské skupině je bude provázet maňásek, který je seznámí s novým prostředím, třídou, zahradou, s chůvami. Pomůže dětem si zapamatovat svoji značku, místo a přizpůsobit se režimu v dětské skupině. Nejmenším dětem pomáhají s adaptací rodiče, kteří mohou své děti doprovodit až do třídy. Chceme, aby toto období bylo pro děti radostné, protože první zážitky a zkušenosti s dětskou skupinou a novým prostředím mohou dlouhodobě ovlivnit vztah dítěte ke škole. Budeme si povídat o tom kdo kde bydlí, co kdo dělá. Na vycházkách budeme pozorovat všechny znaky podzimu. Změny počasí, barvy podzimní přírody, tvary listů, odlety stěhovavých ptáků, ukládání zvířátek k zimnímu spánku. Seznámení s částmi dne. Je to období podzimních prací na zahradách, sklizně na polích, kdy budeme pozorovat zemědělskou techniku, která nám při práci pomáhá. Podzimní plody – lesní i ze zahrádky – využijeme k výtvarným činnostem, smyslovým hrám. Celým integrovaným blokem se prolínají říkanky a písničky s podzimní tematikou. Nezapomínáme na pokračování v adaptačním procese a společně s dětmi se chystáme vyzdobit naši dětskou skupinu.

Očekávané výsledky učení

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a schopnosti
- uplatňovat své individuální potřeby, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v dětské skupině
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- přirozeně navazovat dětská přátelství
- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem ovoce či zeleninu i ostatní potraviny)
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - rozhodovat o svých činnostech
 - spolupracovat s ostatními
 - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

- orientovat se v prostoru i v rovině vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti a její dokončení
- zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň)
 - naučit se z paměti krátké texty
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno (seznamování s listnatými a jehličnatými stromy a jejich plody)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a používat přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- projevovat zájem o knížky
- zorganizovat hru
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování ve školce, doma, dodržovat herní pravidla
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, chránit přírodu, pomáhat pečovat o lesní zvířata, starat se o živé tvory)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- orientovat se v částech dne
- znát charakteristiku zaměstnání rodiče, pojmenovat, popsat a určit i jiná řemesla

II. ZIMA

Časový rozsah: prosinec, leden, únor

Témata

- Čerti, andílek a Mikuláš
- Přiložíme do kamen
- Zvyky a tradice
- Vánoční čas
- Když je venku zima
- Myslíme na ptáčky
- Co už umíme
- Karneval
- Z pohádky do pohádky
- Sportovci
- Muzikanti
- Konec zimy

Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na advent. Budeme si povídat o Lucích, těšit se na Mikuláše. V tomto čase se seznamujeme s tradicemi a zvyky Vánoc, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Vánoční těšení a přípravy skončí slavnostním nadělováním s vánočním programem. Povídat si také budeme o lidském těle, o zdravé výživě. V tomto bloku budeme děti provázet zimním obdobím. Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimy, s rozmanitostí přírody, s péčí o zvířátka a přezimující ptáčky, se zimními sporty, správným oblečením, Nezapomeneme také na zvířátka, která se v zimě ukládají k spánku, připravíme se k zápisu(předškoláci). Blok má seznámit děti s klasickými i veršovanými pohádkami, sledováním pohádek a příběhů obohacovat citový život dětí, prohlubovat zájem o knihy, digitální svět. Radostné prožití karnevalu a seznámení s masopustem.

Očekávané výsledky učení

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zimní sporty
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály běžnými pracovními pomůckami apod.
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- všímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, dbát o pořádek a čistotu), kompetence udržitelnosti
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami apod.
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)

III. JARO

Časový rozsah: březen, duben, květen

Témata

- Jarní květiny
- Hmyzí kamarádi
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Na zahradníky
- Legrační počasí
- Velikonoce
- Beruška a pampeliška
- Čáry máry fuk
- Májka
- Rodina
- Moje tělo
- Protiklady

Charakteristika

Tento integrovaný blok seznamuje děti s probouzející se jarní přírodou živou i neživou, slučuje poznatky z více oborů, využívá prožitky, seznamuje s dopravními prostředky a značkami, s hudebními nástroji. Přibližuje dětem svátky jara a velikonoční tradice, loučení se zimním obdobím. Prožitkové učení Na zahrádce. Motivační, didaktické, metodické hry na téma Lidské tělo.

Očekávané výsledky učení

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby, pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat napsané své jméno (předškoláci)

IV. LÉTO

Časový rozsah: červen, červenec, srpen

Témata

- Svátek dětí
- Výlet
- Dopravní prostředky
- Na louce
- U rybníka
- U moře
- Na táboře
- Hrajeme si
- Na pískovišti
- Naše smysly
- Ovoce a zelenina
- U ohýnku

Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na pohybovou a tělesnou zdatnost dítěte, podporujeme jeho fyzickou i duševní pohodu. Dítě se bude seznamovat se životem na Zemi (životem lidí ve městě a na vesnici, s kulturami jiných národů, se životem zvířat v Zoo a u vody). Náplní tohoto integrovaného bloku je uvědomění si sama sebe, vztahů mezi lidmi, vztahů v rodině. Zároveň si však vysvětlíme, že některé kontakty s cizími lidmi mohou být nebezpečné. Rozvíjíme komunikativní, hudební a dramatické schopnosti, které uplatníme na besídce pro maminky a tatínky. Přiblížíme si znaky blížícího se léta. Venku na zahradě nebo v přírodě budeme sportovat, zařadíme také hry s dopravní tematikou a přitom budeme dbát na bezpečnost při sportu a při pobytu v přírodě a na výletě.

Očekávané výsledky učení

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, výtvarných) i ve slovních výpovědích k nim
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemích, a planetě Zemi, vesmíru apod.
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně
- poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve školce, v blízkém okolí)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, zvládnout jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- orientovat se v chutích a znacích ovoce a zeleniny, jejich názvy
- orientace v dopravních prostředcích

Spolek MKM,z.s.
Ostravská 188
Chotěbuz 73561

IČ: 19400594

Předseda Výboru Spolku: Kristýna Langová

01,09.2026

